

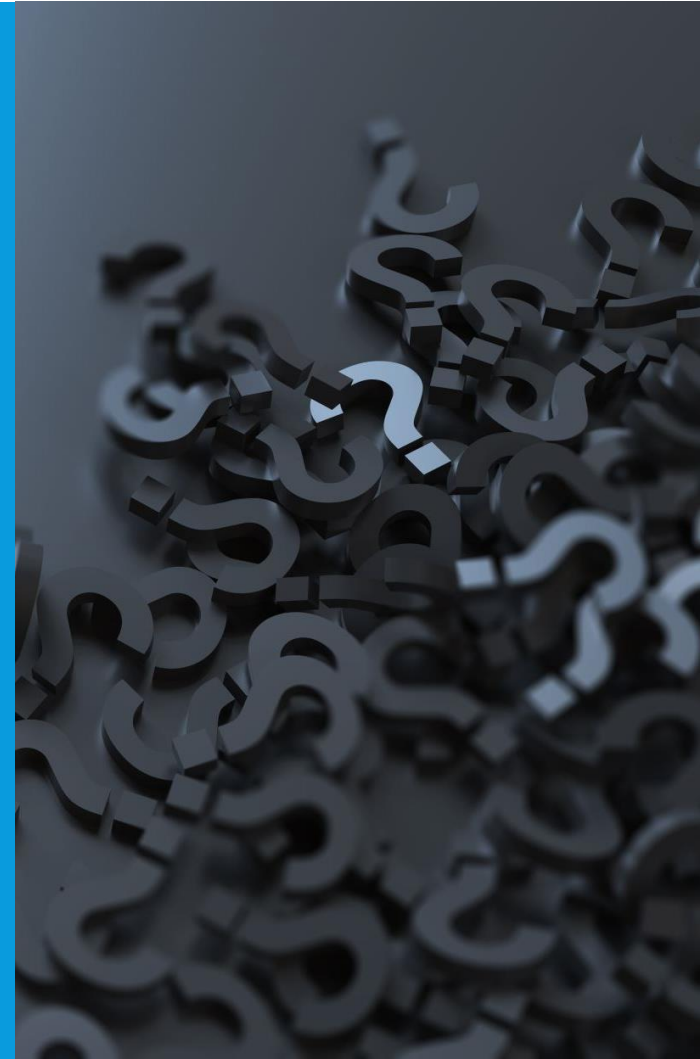


CAPÍTULO 4

Estratégias de pensamento crítico e resolução de
problemas

OBJETIVOS (1 DE 2)

- Define pensamento crítico e resolução de problemas.
- Discuta a importância do pensamento crítico e da resolução de problemas nas ciências radiológicas e de imagem.
- Descreve o papel do pensamento crítico na tomada de decisões clínicas, éticas e técnicas.
- Use as etapas envolvidas na resolução de problemas.
- Aplicar trabalho em equipe e autorreflexão no pensamento crítico e na resolução de problemas.



OBJETIVOS (2 DE 2)



Analisar e determinar ações apropriadas para situações que exigem pensamento crítico.



Identifique situações profissionais que utilizam pensamento crítico e habilidades de resolução de problemas.



Desenvolva pensamento crítico e habilidades de resolução de problemas como profissional de ciências radiológicas e de imagem.



O pensamento crítico envolve um julgamento profissional sólido aplicado com elevados padrões éticos e de integridade.



Conhecimento e experiência profissional.



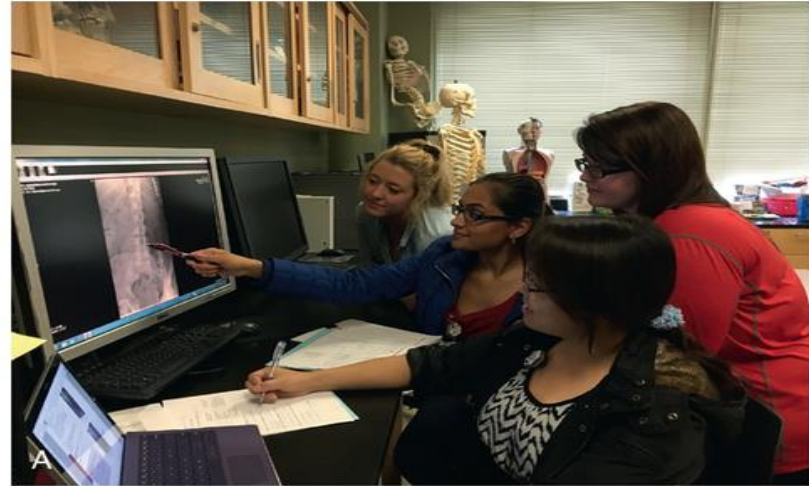
A natureza da imagem médica requer inerentemente habilidades de pensamento crítico.



Habilidades de pensamento crítico são características que os empregadores esperam em profissionais competentes de ciências radiológicas e de imagem.

PENSAMENT O CRÍTICO

- Cada experiência do paciente é única.
- Requer adaptabilidade e criatividade.
- Garante reflexão e autoavaliação para melhoria.



PENSAMENTO CRÍTICO NA APRENDIZAGEM

- O pensamento crítico requer mais do que apenas a simples coleta de conhecimentos e fatos.
- As atividades de aprendizagem podem consistir em resolução de problemas, dramatização, simulações de laboratório, estudos de caso, questões de julgamento situacional em exames, etc.
- Habilidades de pensamento crítico são ensinadas em níveis mais elevados de aprendizagem
 - Exigir habilidades na análise, aplicação e avaliação de conteúdo.



Identifique e esclareça o problema.



Faça uma análise objetiva do problema.



Desenvolva soluções realistas para o problema.



Considere todas as soluções viáveis para o problema.



Selecione a melhor solução para o problema e implemente-a.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E PENSAMENTO CRÍTICO

Habilidades de pensamento crítico são ensinadas em uma variedade de ambientes de aprendizagem:

Sala de aula

Laboratório

Ambiente
clínico

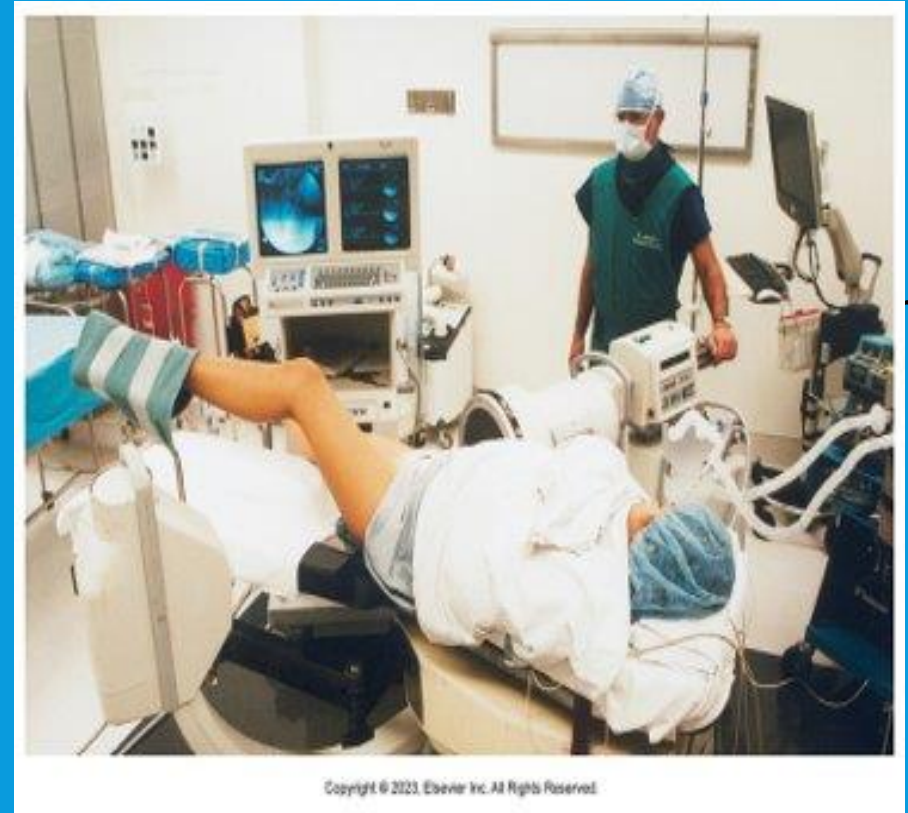


Os padrões profissionais apoiam e definem a resolução de problemas e as habilidades de pensamento crítico esperadas no local de trabalho.

APRENDIZAGEM DE
PENSAMENTO
CRÍTICO

PENSAMENTO CRÍTICO NO AMBIENTE CLÍNICO (1 DE 2)

- O pensamento crítico exigirá que você compreenda completamente suas responsabilidades éticas.
- O ambiente clínico oferece experiências do “mundo real”.
- Requer habilidades proficientes de pensamento crítico.
- Frequentemente requer características de trabalho em equipe.



PENSAMENTO CRÍTICO NO AMBIENTE CLÍNICO (2 DE 2)

- Cada experiência do paciente é única e requer medidas adaptativas em uma ampla variedade de ambientes.
- Uma compreensão completa dos princípios desta profissão e de seus padrões de prática é essencial.

É importante aprender a trabalhar cooperativamente e “em sincronia” com médicos, físicos, enfermeiros e outros profissionais de saúde aliados.

ETAPAS NO PENSAMENTO CRÍTICO E NA SOLUÇÃO DE PROBLEMAS

- Identifique o problema.
- Investigue o problema, objetivamente.
- Desenvolva soluções viáveis.
- Selecione a melhor solução e implemente-a.

A adaptabilidade é um componente essencial das habilidades de pensamento crítico.

APLICAÇÕES CLÍNICAS DE PENSAMENTO CRÍTICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

- Requer um profundo entendimento e conformidade com *a ética* da profissão.
- *competência técnica* completa .
- Requer *interações com o paciente* e uma compreensão de sua singularidade.



ESTUDO DE CASO 1

- Você recebeu uma solicitação de exame de radiografia de tórax de uma paciente jovem acompanhada pela mãe.
- Ao começar a registrar o histórico da paciente, você pergunta sobre a possibilidade de gravidez e fica claro que ela se sente desconfortável em responder à sua pergunta.

ESTUDO DE CASO 2

- Você é um tecnólogo que trabalha sozinho no terceiro turno em um pequeno hospital comunitário. Você recebeu um telefonema do departamento de polícia local sobre um paciente com acidente automobilístico que você radiografou naquela noite. A pessoa que está ligando é o policial encarregado da investigação do acidente.
- No processo de preenchimento da papelada, o oficial pediu que você lhe fornecesse os resultados do exame radiográfico. Ele é insistente e indica que já fez isso muitas vezes no seu hospital, bem como em outros hospitais da região.

ESTUDO DE CASO 3

- Você trabalha como tecnólogo em mamografia em um pequeno hospital comunitário. Após a conclusão das atividades matinais e enquanto você está almoçando com seus colegas de trabalho, você ouve uma conversa entre dois funcionários do hospital, uma paciente de mamografia que você atendeu naquela manhã. A conversa dos membros da equipe não é sutil e você tem quase certeza de que todos nas proximidades ouviram alguma parte da conversa.
- Você também está ciente de que as informações que ouve são claramente

ESTUDO DE CASO 4

- Você está trabalhando com um dos membros de sua equipe para realizar uma radiografia de tórax digital portátil. A máquina portátil de raios X exibe informações do paciente na tela do computador como parte de sua operação normal.
- Após a realização do exame portátil, a unidade é estacionada no corredor do pronto-socorro do hospital e deixada lá enquanto seu colega de trabalho sai correndo para almoçar. O que você deve fazer antes de almoçar com ela?

ESTUDO DE CASO 5

- Você acabou de concluir a exposição de uma coluna cervical lateral em um paciente traumatizado. A imagem em análise apresenta-se marginalmente granulada e manchada, particularmente na área de $C_7 - T_1$.
- Após a inspeção, você observa que o número de IE é baixo e está logo abaixo da faixa alvo para esta projeção, mas o médico do pronto-socorro afirma que é “bom o suficiente” para o que ele precisa ver.
- O que você deve fazer para otimizar a aceitação dessa imagem?

CONCLUSÃO

- Habilidades de pensamento crítico são vitais nas ciências radiológicas e de imagem.
- A aprendizagem ocorre em três níveis e trata de conhecimentos gerais, atitudes e valores e habilidades psicomotoras.
- A análise crítica é um processo de quatro etapas.
- Bom pensamento crítico e habilidades de resolução de problemas são as marcas de um tecnólogo de imagem profissional e geralmente envolvem “pensamento de equipe”.
- A adaptabilidade é um componente chave.